

事業所名		プロッサムジュニア 沼津教室				支援プログラム（児童発達支援）				作成日		2025 年		3 月		1 日			
法人（事業所）理念		・ えがおで咲かせる、ひとりひとりの「できるようこび」 ・ 子ども、保護者と地域の架け橋となり、共に助け合う。																	
支援方針		・ 将来を見据えた支援を行い、ご家庭、地域では出来ない部分を、事業所チームや保護者、他機関とチームとなり支援します。 ・ 集団療育プログラムのほかに、個別療育プログラムを用意し、その日の「出来た！」をHUGや口頭で共有します。（感覚統合・SST・運動・ごっこ遊び等多岐にわたります。） ・ 他者のかかわりを重点に、コミュニケーション能力やルールを吸収する力を充実させます。 ・ 「サービス」ではなく「ホスピタリティ」でお子様に寄り添います。																	
営業時間		9 時		0 分から		17 時		0 分まで				送迎実施の有無		あり					
		ねらい						支援内容						具体的な活動や支援内容					
健康・生活		(a) 健康状態の維持・改善 (b) 生活のリズムや生活習慣の形成 (c) 基本的生活スキルの獲得						(a) 健康状態の把握 健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行なう。その際、意思表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達の過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 (b) 健康の増進 睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。活動の中で、口腔機能・感覚等に配慮しながら、姿勢保持、体の土台づくりに関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 (c) リハビリテーションの実施 日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 (d) 基本的な生活スキルの獲得 身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。 (e) 構造化等により生活環境を整える 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。						来所時に体温測定を行い、その日の気分、状況、健康状態を確認します。始まりの会では、健康状態や気持ちの表現を質問したり、言葉やイラストを活用しながら、自分の気持ちを表現できるよう促します。困り感がある際は、言葉のモデルを示し、自分で表現できるよう支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排泄、着替えなど）の習得を支援し、教室の日課に慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。 具体例 ・ 水筒やお弁当、筆箱やプリント類をロッカーや所定の場所に入れるだけでなく、使用後に元の場所に戻す練習をします。 ・ 朝の会などで事前提示をする。カラータイマーを使い、切り替え場面の練習をします ・ 提示でのトイレの習慣をつけて、トイレに触れる機会を増やして、排泄自立に繋がるようにします。					
		(a) 姿勢と運動・動作の向上 (b) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 (c) 保有する感覚の総合的な活用						(a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、筋力の維持・強化を行い体の土台作りをします。 (b) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、補助的手段を検討したり、活用してその子に合わせてできるよう支援します。 (c) 身体移動能力の向上 遊び、活動、散歩を行う中で、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行います。 (d) 保有する感覚の活用 保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して幅が広がるように支援します。 (e) 感覚の補助及び代行手段の活用 保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の各種の補助機器を活用できるよう支援します。 (f) 感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応 感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援、遊びを通してその幅が広がるようにします。						個別や集団活動で、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通じて、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。 視覚的に理解する力の向上を促します。 相手とのやり取りの中で、様々な音を聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。 具体例 ・ 遊びや活動の中で、体を動かして、姿勢保持、ボディコントロールをする機会を増やします。その中で道具（バランスストーンやトランポリン、バランスボール）も活用しながらバランス感覚や体幹を鍛えます。 ・ 姿勢保持が課題の児童には、足元に補助具おいて刺激を与えて姿勢保持に繋げたり、ボディイメージが課題の児童にはシーラーを衣服に貼ってつけられた箇所を探したりする活動を通して身体イメージを養います。 ・ 集団療育では感覚遊び、制作を通じた微細運動、物や相手とのやりとりをしながら粗大運動に取り組みます。					
本人支援	認知・行動	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得						(a) 感覚や認知の活用 視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援します。 (b) 知覚から行動への認知過程の発達 環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援します 。 (c) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成 物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援します。 (d) 数量、大小、色等の習得 数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援します。 (e) 認知の偏りへの対応 認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援します。 (f) 行動障害への予防及び対応 感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援します。						活動を通じて数やカラータイマーを使い、時間感覚などを感じる機会を提供します。絵本や歌、踊り、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を感じて、深めていきます。お子さまが自ら行う機会を与え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 具体例 ・ 事前提示やカラータイマーを使い、場面の切り替えをする経験をします。 ・ 感情のコントロールができるように順番や交換、スタッフが介入しながら、ジェスチャーや「貸して」と言葉で伝えるなどの手立てを練習します。 ・ スタッフが介入することで、始まりと終わりの感覚。「貸して」と伝えたら貸してもらえ経験や、少し待てば順番が回ってくる経験の中で練習を行います。言葉で伝えるスキルや相手のタイミングに合わせることで、先の見通しを立てて順番を待つ等のスキルの定着を図り、感情のコントロール方法を学んでいきます。					

言語 コミュニケーション	(a) 言語の形成と活用 (b) 言語の受容及び表出 (c) コミュニケーションの基礎的能力の向上 (d) コミュニケーション手段の選択と活用		(a) 言語の形成と活用 具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援します。 (b) 受容言語と表出言語の支援 話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援します。 (c) 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援します。 (d) 指差し、身振り、サイン等の活用 指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援します。 (e) 読み書き能力の向上のための支援 発達障害のお子さまなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援します。 (f) コミュニケーション機器の活用 各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援します。		お子さまの興味や発達段階に合わせて、スタッフがやりとりをしながら、遊びや活動を通じて人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、実際にものを見たり触れたりしながらことばの理解を深めます。楽しくことばをやりとりできる環境を提供し、日常会話や活動で新しいことばや概念を学ぶ機会をつくります。また、「貸して」「いっしょに遊ぼう」などのやりとりを練習する場を設け、職員が見本を示しながら支援します。（言語聴覚士による支援も行っています。） 具体例 ・本児の興味、関心のある好きなことや、やり取りの中で発声しやすくなる環境を整え、職員がモデルを示すことで発語を促します。 ・遊びや集団活動を通して他者に対して自身の要求を伝えることが出来るよう、簡単なハンドサインを使います。喃語から「貸して」「ちょうだい」「いれて」などの言語表出をする環境を設けて、言葉と音を結び付けます。			
	人間関係 社会性		(a) アタッチメント（愛着行動）の形成 人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援をします。 (b) 模倣行動の支援 遊び等を通して人の動きを模倣することを土台として、社会性や対人関係の芽生えを支援します。 (c) 感覚運動遊びから象徴遊びへの支援 感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援します。 (d) 一人遊びから協同遊びへの支援 周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援します。 (e) 自己の理解とコントロールのための支援 大人を介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援します。 (f) 集団への参加への支援 集団に参加するための手順やルールを理解し、簡単なルール遊びから初めて集団活動に参加できるよう支援します。		事前に視覚的な手掛かりを使って丁寧に説明し、お子さまが安心して集団活動に参加できるよう支援します。少人数での体操やゲームなどの活動を通じて、社会性の向上を促します。またお子さまが自分や他人の感情を理解し、適切に表現できるよう、スタッフがモデルを示します。 グループでの協力やコミュニケーションを促す活動を通じて、他者との関わりや協力することを知り、社会的スキルを育てます。お友達との遊びの場面では、スタッフが関わりながら同じ遊びに興味を持たせ、人との交流を楽しめるようサポートします。ごっこ遊びや共同遊びを通じて、社会性を育む機会を提供し、スタッフが遊びに参加しながら行動やことばのモデルを示します。 【児童発達支援】 ・職員や他児との挨拶やハイタッチを行うことにより、視線を合わせて聞く姿勢をもつ。 また集団活動を行う上で、職員や他児の模倣をして他者に興味や関わりを持ち、人間関係の地盤を構築する。			
家族支援			・個別療育や集団療育にて行った活動の内容を送迎時（お迎え時）や、サービス提供記録にてお伝えします。 ・6ヶ月に1回のモニタリングを基本として、必要に応じて面談の機会を設け、保護者に共有していきます。 ・保護者に対して支援のポイントや関わり方のフィードバックを行います。		移行支援		・必要に応じて学校（園）に訪問し、児童との関わり方について情報共有、支援方針を計画します。 ・事業所での様子を他事業所や相談支援に対し、訪問、電話等で伝え、日々の様子の情報交換を行います。 ・学校（保育園・幼稚園）への送迎時、先生と学校（園）での様子や事業所での過ごし方の情報共有を行います。	
地域支援・地域連携			・関係機関で役割分担し、情報を共有を行います。 ・連携会議を定期的に開催し、情報収集・役割分担に関して協議します。 ・各関係機関の情報を基に、具体的な場面での関わり方や、困りごとに関しての提案やポイントを共有します。 ・セルフプランの方には利用計画のコーディネートの中核を担う事業所の開催する会議に参画し、情報共有を行います。		職員の質の向上		Blossamグループ本部にて下記研修実施 事業所内研修 ・スタッフ研修 ・専門職員によるスキルアップ研修 ・虐待防止研修 ・身体拘束適正化研修 ・感染症対策研修 その他 児発管ミーティングにて他教室との情報・意見交換実施	
主な行事等			・季節の行事 ・近隣施設や公園への外出活動 ・事業所間交流会 ・外部講師による活動（英語で遊ぼう。お手前をいただく。パン教室）		保護者間交流会			